

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„ROK JE DLOUHÝ COPÁNEK, NA KONCI MÁ KORÁLEK“

2024



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	21
5.1	Zaměření školy.....	21
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	21
5.3	Metody a formy vzdělávání	22
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	25
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	26
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	27
6	Vzdělávací obsah	28
6.1	Integrované bloky	28
6.1.1	„RODINA“	28
6.1.2	„SVĚT“	33
6.1.3	„PŘÍRODA“	38
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	42
7	Evaluace školy	43

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ROK JE DLOUHÝ COPÁNEK, NA KONCI MÁ KORÁLEK

Motivační název: RODINA, SVĚT, PŘÍRODA, TO JE CO MĚ ZAJÍMÁ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník

SÍDLO ŠKOLY: Komenského 200, Byšice, 27732

KONTAKTY:

e-mail: skola@zsbysice.cz,

web: http://www.zsbysice.cz

REDIZO: 600047610

IČO: 71001620

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. František Viktorin

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Magdalena Štukheilová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Byšice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Tyršovo náměstí 153, 27732 Byšice

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2024

ÚČINNOST DOKUMENTU : 1.9.2024

ČÍSLO JEDNACÍ: A/358/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 8. 2024

.....
ředitel školy
Mgr. František Viktorin

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 74

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 9

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenty pedagoga, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Byšice okres Mělník MŠ v centru obce

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola v Byšicích je moderní, víceúčelová budova, která byla uvedena do provozu v roce 1985. Nachází se v okrajové části obce, je obklopená přírodou, která je naší velkou inspirací. Z jedné strany sousedí se ZŠ, na druhé straně se rozprostírá prostorná zahrada s betonovou a travnatou plochou, vzrostlými stromy, vybavená pískovištěm, houpačkami, skluzavkou a průlezkami, které odpovídají daným požadavkům a normám.

Mateřská škola je trojtřídní, kapacita předškolní třídy je 24 dětí, s povolenou výjimkou může navštěvovat každou třídu ve 2. podlaží 25 dětí.

V suterénu mateřské školy se nachází kuchyň, v 1. podlaží budovy je umístěno oddělení pro děti předškolního věku (v provozu od 5.9.2011) a společná jídelna pro předškolní děti a žáky ZŠ (s vlastním vchodem). Poslední patro patří těm nejmenším. Jsou tu 2 velké, prostorné herny, které slouží zároveň i jako odpočívárny a jídelny. Každá třída má k dispozici vlastní sociální zařízení a šatnu. Rovněž vybavení nábytkem je vyhovující, splňuje všechny dané požadavky.

Dopravní dostupnost školy:

autobus, vlak

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Věcné podmínky základní :

- budova MŠ prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Změnil se způsob vytápění stěny byly zatepleny, budova školy má novou fasádu. V suterénu je nově vybudovaná kotelna s tepelnými čerpadly, ve druhém patře učebna logopedie. Hery jsou pokryty novou kvalitní podlahovou krytinou.
- všechny třídy a šatny jsou vybaveny novým nábytkem, uzpůsobeným potřebám a počtu dětí. Veškeré vybavení je zdravotně nezávadné a bezpečné, prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem.
- hračky jsou umístěny v dosahu dětí, mohou si je samostatně brát, vyznají se v jejich uložení.
- třídy mají dostatečné množství hraček, pomůcek a materiálů pro hravé a tvořivé činnosti.
- hračky, pomůcky a didaktický materiál jsou postupně doplňovány podle potřeb a finančních možností – pomůcky a didaktický materiál je uložen v kabinetu v prvním patře.
- hračky a knížky jsou uloženy tak, aby děti vybízely k činnostem a umožňovaly jim nejen samostatné hraní, ale i jejich uložení. Průběžně doplňujeme knihovnu o nové tituly – encyklopedie, pohádkové knihy, knihy s dětským a zvířecím hrdinou.
- děti se samy podílejí na výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům.
- zahrada MŠ je vybavena pískovištěm, skluzavkou, prvky pro pohybové aktivity, houpačkami a tabulí na kreslení. Podařilo se vybudovat zahradní altán se stolkem a lavičkami sloužící pro práci, hru i odpočinek. Dále jsou vybudovány čtyři záhony, které každoročně osazujeme bylinkami a zeleninou. Následně doplňujeme hmyzí domeček o potřebný materiál vhodný pro výskyt hmyzu. Po rekonstrukci je i zahradní domeček nejen na hračky. Součástí zahradního domečku je nově i prostor šaten pro odpolední venkovní aktivity.
- škola nemá samostatné ložnice. Matrace jsou každodenně rozkládány, lůžkoviny, matrace jsou označeny štítkem. Uskladnění tohoto vybavení se nachází na prodyšném a větratelném místě.
- školní jídelna, výdejna a kuchyň splňují všechny hygienické požadavky

Podnětné věcné prostředí:

- pro každé dítě je zajištěn prostor k odložení nedokončených prací – staveb – činností „ skříňky, osobní šuplík“. Děti mají možnost se k nim kdykoliv vrátet. Nabízíme dětem širokou nabídku různých činností. Hotové výsledky činností si děti mohou vystavit a tak umožnit ostatním dětem a rodičům nahlédnout na práce všech dětí

- nabídka aktivit prostřednictvím tabletů, interaktivní a televizní techniky se využívá pouze ke vzdělávacím a pohybovým činnostem
- nejen třídy, ale i ostatní prostory MŠ jsou využívány k rozvoji estetického cítění dětí i k předávání informací.
- k činnostem MŠ i na zahradě vybíráme pouze náčiní splňující všechny bezpečnostní normy
- umožňujeme dětem na zahradě pohyb po celé ploše

Spontánní hra

- nakupujeme vhodné pomůcky, materiály a nářadí k pracovním činnostem
- máme dostatek funkčních a podnětných hraček
- stejně tak dodržujeme volný přístup k hračkám, které jsou v dohledu i dosahu dětí
- k zajištění funkčního oblečení při hrách probíhají pravidelné konzultace, při kterých jsou rodiče obeznámeni s našimi požadavky
- pedagog se může zapojit do hry, ne však vstupovat do hry a přeorganizovat ji - je spíše pozorovatelem – partnerem, poznává jednotlivé děti při hře
- pedagog s dostatečným předstihem upozorňuje na ukončení či přerušování hry, dbá na dodržování pravidel
- pedagog neuklízí hračky bez souhlasu dítěte a vyvaruje se manipulování s dítětem

3.2 Životaspráva

Individuální přístup k životasprávě

- u dětí respektujeme individuální potřebu množství přijímané potravy.
- děti do jídla nenutíme, ale motivujeme je, aby ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování
- je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne, přístupný dětem k samoobsluze, na zahradě pítka
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s hledem na kvalitu ovzduší a podmínek počasí) a mají dostatek volného pohybu. Mají k dispozici pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě.
- snažíme se respektovat individuální potřebu aktivity a odpočinku jednotlivých dětí, rovněž i potřebu spánku. Po obědě čteme dětem pohádky a příběhy, předškolní děti mají zkrácený odpočinek cca 20 minut na lůžku – předchází klidové hry u stolečků, vyprávění pohádky dětmi, čtení pohádky s aktivní účastí dětí, poslech na CD
- režim dne je přizpůsoben potřebám dětí a je flexibilní podle aktuální

Zdravá výživa a ekologický přístup k životu

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s vhodnou skladbou jídelníčku dle příslušných norem

- spotřební koš je sledován a naplňován v rámci možností podle zásad zdravé výživy
- zvyšujeme množství zkonsumovaného čerstvého ovoce a zeleniny v denním příjmu potravy
- omezujeme smažené pokrmy, vyvarujeme se uzeninám a soli
- společně se snažíme o klidné, kulturní, estetické prostředí a dostatek času při stolování
- v jednotlivých třídách jsou děti vedeny ke třídění odpadu – paní školnice odnáší odpad do nádob k tomu určených, které máme umístěné za školkou.

Tělesná pohoda a volný pohyb

- vedeme rodiče k přiměřenému oblékání dětí (děti učíme hlídat si svou termoregulaci)
- rozvíjíme u dětí sebe obslužné návyky při činnostech
- děti mají dostatek spontánního pohybu v MŠ i na zahradě
- v celé budově je tepelný komfort
- všechny děti mají možnost odpolední relaxace a klidu, i když nemusí nutně spát
- lůžkoviny jsou nealergenní
- provádíme s dětmi kompenzační cvičení (zdravotní cviky, dechová cvičení,...)
- optimální čas a prostor jsou věnovány volné hře dětí
- děti jsou vedeny k sebeobsluze, správným hygienickým návykům (mytí rukou, apod.)
- v celé MŠ jsou dodržovány základní hygienické požadavky
- děti jsou otužovány přiměřeným oblečením, častým pobytem venku
- v místnostech je vhodné mikroklima – časté větrání, čistička vzduchu – ionizátor

Záměr:

- dáváme dětem kompetence pro rozvoj samostatnosti, k vypěstování zásad zdravého životního stylu života a potřeby zdravé výživy.

3.3 Psychosociální podmínky

- snažíme se individuálně přizpůsobit adaptační program potřebám dětí i rodiny.
- zároveň upravit denní režim s větším časovým prostorem pro stravování, sebeobsluhu, odpočinek ale i na realizaci jednotlivých činností.
- vzdělávací činnosti realizujeme v menších skupinách, nebo individuálně podle potřeby dětí.
- snažíme se o zajištění postupné adaptace dle individuálních potřeb dítěte s možností přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny.
- zajištění pravidelného režimu pro pocit bezpečí a jistoty – dostatek času na jednotlivé činnosti, více individuální péče, větší časový prostor na stravování, více prostoru

k odpočinku během dne, srozumitelná jednoduchá pravidla a řád. Umožnění používání specifických osobních pomůcek.

- nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové
- dáváme dětem kompetence pro rozvoj samostatnosti, k vypěstování zásad zdravého životního stylu života a potřeby zdravé výživy.
- děti mají rovnocenné postavení, mají stejné možnosti, povinnosti i práva.
- velká pozornost je věnována mezilidským vztahům, řešení různých situací, vyjadřování různých pocitů – každodenní Komunitní kruh
- vedeme děti k samostatnosti, vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dětí, převažuje pozitivní hodnocení a stimulace.
- velký důraz je kladen na prožitkové učení
- děti nejsou zbytečně utlumovány, mají možnost si celý den povídat, komunikovat, zároveň se učí respektu k mluvčímu. Ztiší se na pokyn, když jde o zásadní sdělování učitele
- snažíme se respektování potřeb dětí, dle možností napomáháme v jejich uspokojování.
- ve třídách máme stanovená pravidla a hranice vzájemného soužití, v nichž se mohou s jistotou pohybovat a tvořit
- snažíme se, aby vzdělávací nabídka byla volena tak, aby dětem byla tematicky blízká, přiměřeně náročná, s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, s dostatkem času pro hru i odpočinek.
- ve třídách panuje přátelská atmosféra, jsme si vědomi toho, že dobré klima celé školky je pro spokojenost všech nezbytností.

Vnitřní pravidla ve třídách /odděleních

- všechny třídy jsou homogenní
- pravidla soužití jsou pro všechny třídy společně následovně:
- pravidlo "srdíčkové" - máme se rádi, jsme kamarádi, vzájemně si pomáháme, problémy s kamarádem řešíme domluvou
- pravidlo "želvičkové" - ve třídě neběháme, chodíme krokem
- pravidlo "košťátkové" - každá hračka má ve třídě své místo, hračky po hře uklidíme
- pravidlo "ručičkové" - naše ruce si pomáhají, neubližují si
- pravidlo "postýlkové" - odpočíváme potichu, nerušíme kamarády
- pravidlo "kytičkové" - kyticky necháváme růst, můžeme k nim přivonět. Jsme ochránci přírody.
- pravidlo "ouškové" - nekřičíme, mluvíme potichu. Když mluví kamarád, poslechneme si co nám chce povědět.
- Pravidlo „kapičkové“ - šetříme vodou, nepouštíme ji zbytečně

3.4 Organizace chodu

Věkové rozmezí dětí je od 2,5 do 7 let, děti jsou rozděleny do tříd podle věku a jsou vzdělávány v přibližně stejné věkové skupině. Třídy jsou věkově homogenní, v každém oddělení pracují 2 pedagogové, které se střídají při zajišťování dopoledních i odpoledních aktivit. Souběžné působení dvou pedagogů začíná přípravou na pobyt venku, někdy zasahuje i do řízených činností, kde je využíváno k individuální práci s dětmi a končí obědem.

Při realizaci vzdělávacích aktivit všechny třídy vychází ze ŠVP PV, ze kterého si vytváří vlastní TVP PV. Ten pak akceptuje věkové a individuální potřeby dětí ve třídě. Formativní hodnocení je naším společným cílem. Vedeme individuální záznamy o dětech / diagnostiku a jejich portfolia.

Děti se SVP jsou integrovány do běžných tříd, kde jim jsou vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání a podpora, kterou potřebují. Důraz je kladen především na IP, relaxační chvílky, na využití momentu, kdy dítě jeví o činnost zájem.

Pokud bude dítěti v rámci přiznaných podpůrných opatření 2 až 5 stupně, školským poradenským zařízením, přiznán předmět speciální pedagogické péče, budou jeho časová dotace, konkretizovaný obsah upřesněny v individuálním vzdělávacím plánu.

Provoz školy

- Provoz MŠ je v pracovních dnech od 6:15 do 16:15 hodin.
- Od 12:00 hod si rodiče vyzvedávají děti jdoucí po obědě domů, odpolední vyzvedávání dětí probíhá od 14:00 u předškolních dětí ve třídě motýlků, v ostatních třídách od 14:30
- Provoz mateřské školy bývá přerušeno pouze po odsouhlasení zřizovatelem. Pravidelně bývá provoz MŠ omezen v měsíci červenci a prvních čtrnáct dní v srpnu. V posledních čtrnácti dnech v srpnu bývá provoz zahájen pro předem přihlášené děti. Tento zájem je zjišťován prostřednictvím dotazníku v aplikaci Naše MŠ.
- Aktualizace organizace vzdělávání probíhá především vždy, když dochází k pracovní neschopnosti pedagogů. Rodiče jsou vždy předem informováni o změnách formou web. stránek, aplikace Naše MŠ a na informační nástěnce školy .

3.5 Řízení mateřské školy

- klademe důraz na vzájemnou spolupráci a práci v týmu. Respektujeme profesní odlišnosti a snažíme se o vzájemné doplňování.
- povinností, práva a pravomoci všech jsou vymezeny (pracovní řád, školní řád, vnitřní řád, bezpečnostní opatření při práci s dětmi, organizace dne v MŠ, náplně práce učitelek i ostatních zaměstnanců).
- zástupce ředitele pro MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, je odpovědná řediteli ZŠ a MŠ.

je vytvořen funkční informační systém:

a/ směrem dovnitř MŠ – formou pedagogických porad a osobních komunikací, mailem.

b/ směrem ven – mateřská škola spolupracuje:

- **s rodiči** : prostřednictvím nástěnek, třídních schůzek , společných akcí, individuálních pohovorů a webových stránek.
- **se ZŠ:** před zápisová návštěva předškolních dětí v ZŠ, návštěva knihovny, společná organizace oslavy Dne dětí.
- seznamujeme se s programy ZŠ
- spolupracujeme s pedagogy na ZŠ – různé mimoškolní akce atd.
- úzká spolupráce mezi vedením MŠ a ZŠ
- zveme děti z 1. tříd s pedagogy na některé akce MŠ a naopak
- navštěvujeme ZŠ s předškoláky a seznamujeme se s prostředím ZŠ
- pedagogové ze ZŠ navštěvují MŠ a seznamují se tak s dovednostmi předškolních dětí – navzájem si na sebe zvykají
- setkání pedagogů MŠ a ZŠ – ustanovení si společného plánu zdravého přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- pedagog v MŠ je poradcem – konzultantem, pokud si to rodiče přejí
- podílíme se na organizaci zápisu dětí do ZŠ
- od cca půlky května se s předškolními dětmi pracuje se stimulačním program „Předškoláček“, který je určený pro předškolní děti přijaté do ZŠ a probíhá v ZŠ.
- **s odborníky** (PPP, školní psycholog)
- **s mateřskými školami v okolí** - vzájemné odborné konzultace.
- **se zřizovatelem** - vystoupení na kulturních akcích pořádaných OÚ.
- vystoupení dětí při různých příležitostech - rozsvěcení vánočního stromu a jiných významných událostí
- **s plaveckou školou Roudnice-** plavání předškoláků.
- **s klinickým logopedem**

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- pedagogický sbor tvoří zástupce ředitele a 5 učitelek s předepsanou odbornou kvalifikací.
- 1 asistent pedagoga a školní asistent.
- 5 pedagogů má dlouholetou pedagogickou praxi
- 1 pedagog je bez praxe a proto má k sobě na 2 roky uvádějícího pedagoga

- dle finančních možností školy mají pedagogové možnost se vzdělávat v odborných pedagogických centrech, účastnit se seminářů a webinářů.
- mezi pedagogy panuje vzájemná důvěra a tolerance.
- mateřská škola poskytuje základní informace o specializovaných službách, jako je logopedie, školní či psychologické poradenství.
- je zajištěna logopedická péče pro děti s vadnou výslovností.
- služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna při všech činnostech optimální péče a nepřekročeny limity dětí na třídách.
- úklid zajišťují 2 provozní pracovnice.
- provozní pracovnice nezasahují do práce pedagogických pracovníků, podle potřeby vypomáhají.

Participativní a týmové řešení.

- zaměstnanci jsou podporováni v samostatnosti při rozhodování dílčích úkolů
- zaměstnancům jsou k dispozici vhodné materiální podmínky
- probíhá zde podpora ze strany zástupce ředitele, oboustranná důvěra a respektování sebe sama a svých kolegů
- motivace
- prosazujeme týmovou práci – možnost spolupráce s rodiči, zřizovatelem, obcí na různých projektech MŠ
- hledáme a prosazujeme nová a originální řešení nastolených problémů
- jednáme seriózně a podáváme pravdivé informace
- přistupujeme individuálně ke všem pracovníkům a snažíme se respektovat a plnit jejich požadavky vedoucí k dosažení efektivního výkonu práce
- snažíme se přijmout názor svých kolegů a podporovat obousměrnou a otevřenou komunikaci
- umíme se se svými kolegy zasmát – k životu patří humor
- udržujeme příjemnou atmosféru v pracovním kolektivu
- kontrolní činnost provádíme stylem partnerství a pomoci
- projevujeme úctu k lidem a jejich práci
- veškeré změny konzultujeme s kolegy
- utužujeme kolektiv společnými mimoškolními kulturními akcemi

3.7 Spoluúčast rodičů

- podporujeme nezastupitelnou roli rodiny ve výchově a snažíme se s rodiči spolupracovat na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě.

- po vzájemné dohodě si rodiče spolu s dětmi mohou prohlédnout MŠ ještě před jejich nástupem. Pro rodiče nově přijatých dětí pořádáme před nástupem seznamovací třídní schůzku.
- nabízíme poradenskou službu v oblasti vzdělávání, poskytujeme informace o prospívání jejich dětí, o individuálních pokrocích v rozvoji i učení.
- pro rodiče pořádáme třídní schůzky, zahradní slavnost a slavnostní rozloučení s předškoláky atd.
- spolupráce a spoluúčast rodičů i komunikace s nimi je vnímána všemi učitelkami velmi kladně, vyskytují se pouze ojedinělé problémy, které řešíme individuálně.
- spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.
- rodičům nabízíme informační a poradenský servis formou emailové pošty, zprávy v aplikaci " Naše MŠ" informativních nástěnek, společných schůzek, individuálních konzultací.
- naše mateřská škola organizuje setkávání s rodiči, která vedou odborníci na předškolní vzdělávání, školní zralost, zátěžové situace, jakou je přechod na ZŠ apod.
- prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ.
- rodiče mají možnost podílet se na dění mateřské školy, jsou pro ně připravovány různé programy s dětmi, nejrůznější společné akce, mohou předkládat návrhy k tvorbě TVP
- kladně vnímáme podněty a připomínky rodičů k činnosti MŠ
- škola směřuje navázání spolupráce k organizacím, které jsou v místě nebo blízkém okolí naší školy. Chceme, aby si děti vytvořily povědomí o jejich činnosti, o významu pro obec i pro ně samotné.
- nabízíme konzultační hodiny
- seznámení rodičů s řádem MŠ, ŠVP
- aktivní zapojení rodičů do výchovně vzdělávací činnosti – různé profese, zkušenosti
- MŠ pravidelně a pravdivě informuje o dění v MŠ rodiče na schůzkách k tomu určených
- nabízíme rodičům zapůjčení odborné literatury a kontakty na odborníky (logopedy, PPP, SPC)
- MŠ a její pedagogický kolektiv je pro rodiče partnerem ve výchově a vzdělávání jejich dětí
- v případě zjištění problémů s dítětem pedagogové konzultují a následně hledají společné řešení s rodiči

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- V naší MŠ vzděláváme děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou jim vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání přirozeným způsobem, s ohledem na individualitu každého dítěte.

- Téměř každoročně vzděláváme děti s odloženou školní docházkou, děti s logopedickými vadami, děti hyperaktivní, děti se zdravotním hendikepem.
- Do MŠ však zatím nelze přijímat děti tělesně postižené z důvodu stavebních bariér.
- Mateřská škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělnice s klinickým logopedem a školním psychologem.
- Na naší škole pracují dva logopedičtí asistenti, na základě diagnostiky klinického logopeda s dětmi individuálně pracujeme dle navržené specializované péče ve spolupráci s rodinou.
- Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem.
- Oproti vzdělání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle některé jiné, popř. některé další podmínky např. v oblasti životosprávy, personálního a pedagogického zajištění. Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů).
- Pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro případné vytvoření individuálního vzdělávacího programu či posílení pedagogického sboru nebo zmenšení počtu dětí ve třídě atd. je důležité znát druh a stupeň postižení či zdravotního znevýhodnění s následným začleněním podpůrných opatření. Tyto informace se požadují po školském poradenském zařízení (ŠPZ).
- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola sama, i bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Na základě doporučení, škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).
- PLPP se průběžně hodnotí pedagogem a pokud by bylo zjištěno, že tento plán je pro dítě nedostačující, doporučí škola zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení.
- IVP se průběžně hodnotí a konzultuje se ŠPZ.
- U dětí, které již mají potvrzenou diagnózu a budou nastupovat k předškolnímu vzdělávání, musí rodič nahlásit stupeň podpůrných opatření a dodat veškeré dokumenty které budou potřeba pro integraci dítěte eventuálně pro žádost o asistenta pedagoga či snížení stavu dětí ve třídě atd.
- U dětí, které již navštěvují školu, a u kterých se objeví nerovnoměrný růst nebo jiná vada vyžadující speciální vyšetření, jsou o tomto stavu vyrozuměni rodiče a je jim doporučena návštěva ve ŠPZ. Další kroky se budou konat až po vyjádření specializovaných center.
- Ať už jde o dítě, které bude uplatňovat podpůrná opatření jedna nebo až pět, platí stejný přístup pedagoga. A to: individuální přístup, realizaci podpůrných opatření, spolupráce se

ŠPZ a zákonnými zástupci, vhodná volba vzdělávacích metod a prostředků, rozvoj osobnosti žáka, citlivost a přiměřenost působené okolím, citlivost, empatie, vstřícnost.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním.

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na paměti, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a proto je třeba tomu uzpůsobit didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Ředitel mateřské školy kontaktuje na začátku školního roku rodiče těchto dětí a domluví s nimi vhodný termín pro vzdělávání českého jazyka jejich dítěte.
- Důraz klademe na úzkou spolupráci s rodinou, v případě zájmu poskytujeme poradenské služby v oblasti vzdělávání, doporučujeme rodičům spolupráci s dalšími odborníky /lékař, školní psycholog, PPP a SPC/. Na základě doporučení sestavíme dětem IVP dle náročnosti podpůrných opatření.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, ŠPZ a vyjádření zákonného zástupce. Dle tohoto zjištění se vypracuje IVP, který je přizpůsoben potřebám žáka, tak aby naplňoval jeho potřeby, využil svého potenciálu, byl dále stimulován a nadání mohl dále i uplatnit. Nabídka činností není jednostranná, aby neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Předškolní vzdělávání v naší MŠ organizujeme zpravidla pro děti ve věku od 3 do 6 let. Při volné kapacitě MŠ přijímáme i děti mladší, spodní hranice pro přijetí dětí je stanovena na 2 ½ roku. Tyto děti jsou přijímány dle zápisových kritérií stanovených ředitelstvem školy a jsou zařazeny do třídy stejné věkové skupiny s postupným naplněním kapacity do 25 dětí. Apelujeme na spoluúčast dětí při zvládnání základních hygienických dovedností a návyků, se kterými jim ve třídě pomáhá pedagog. Obě učitelky / ve spolupráci s dětmi/ se snaží reagovat na jejich vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti dané dovednosti zvládnout.

Období mezi druhým a třetím rokem je v životě dítěte velmi důležitým a významným obdobím, ve kterém dochází k výraznému osamostatňování, k intenzivnímu rozvoji řeči, k rozvoji a zdokonalování motorických dovedností. Dítě projevuje touhu po poznání, objevování, manipulaci a experimentování s předměty. Tyto děti vyžadují ale zvýšenou pozornost učitelky, většinou nejsou samostatné v základních sebe obslužných dovednostech, v hygienických návycích, vyžadují soustavnou pomoc dospělé osoby, jsou motoricky neobratné a velké problémy může dělat i adaptace na nové prostředí.

Záměry pro zkvalitnění podmínek pro vzdělávání 2 až 3 letých dětí.

Podmínky věcné.

- snažíme se o každoroční rozšiřování a obměňování sortimentu hraček a pomůcek vhodných pro danou věkovou skupinu.
- o zajištění dostatečného prostoru pro klidové činnosti v průběhu celého dne (hrací koberec) a prostoru pro naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- o postupné vybavení šatny vhodným sedacím nábytkem, který zohledňuje menší tělesnou výšku a zároveň nabízí větší úložný prostor pro náhradní oblečení dětí.

Podmínky hygienické.

- snažíme se o zajištění intimity dětí při osobní hygieně, zajištění soukromí.
- vedeme děti ve spolupráci s rodinou k používání toalety.
- umyvadla a toalety jsou umístěny tak, aby děti bez problémů na tato zařízení dosáhly.

Podmínky psychosociální.

- snažíme se o zajištění postupné adaptace dle individuálních potřeb dítěte s možností přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny.
- o zajištění pravidelného režimu pro pocit bezpečí a jistoty – dostatek času na jednotlivé činnosti, více individuální péče, větší časový prostor na stravování, více prostoru k odpočinku během dne, srozumitelná jednoduchá pravidla a řád. Umožnění používání specifických osobních pomůcek.

Podmínky personální.

- snažíme se optimálně využít maximální možnou výši úvazků pedagogických pracovníků.
- o přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti tak, aby bylo možné co největší souběžné působení v rámci jedné třídy.
- usilujeme o případné personální posílení MŠ o školního asistenta na delší období, popř. chůvu na zajištění zvýšených nároků na převlékání, hygienu u dvouletých dětí.
- o další vzdělávání pedagogů v rámci akreditovaných vzdělávacích programů.

Organizace vzdělávání.

- snažíme se individuálně přizpůsobit adaptační program potřebám dětí i rodiny.
- zároveň upravit denní režim s větším časovým prostorem pro stravování, sebeobsluhu, odpočinek ale i na realizaci jednotlivých činností.
- vzdělávací činnosti realizujeme v menších skupinách, nebo individuálně podle potřeby dětí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Rozdělení tříd v MŠ:

I. třída „**Broučci**“ – nejmladší věková skupina

Věková kategorie: 3 – 4 roky

Kapacita dětí ve třídě: 25

Základní vize

Třidu broučků navštěvuje cca 23 dětí ve věku od 2,5- 4 roky – vždy naplněna, dle momentálních pokynů MŠMT.

Třída je řešena tak, že děti mají vše k dispozici. Všechny hračky a pomůcky si mohou samy vybírat.

Hlavním cílem výchovy a vzdělávání je rozvoj všech oblastí současně tzn. rozvoj myšlení, paměti, motoriky, tvořivosti a fantazie ale i vztahů – jak k sobě samému tak k ostatním – aby se děti naučily spolupracovat a respektovat se, tak ve vztahu ke svému okolí. Zaměříme se také na zdokonalování sebeobsluhy a samostatnosti.

Vzdělávací činnost je volena s ohledem na věk a schopnosti dětí, probíhá hlavně formou her. Hra je pro děti přirozená a nejdůležitější činnost, díky které se rozvíjí a učí. Zpočátku školního roku bude více spontánních a neřízených aktivit, a postupem času přejdeme k řízeným aktivitám a činnostem. A samozřejmě si budeme hodně hrát.

II. třída „**Mravenečci**“

Věková kategorie: 4 – 5 let

Kapacita dětí ve třídě: 25

Základní vize

Veškeré vzdělávací a výchovné aktivity budou vedeny k tomu, aby děti byly ve školce spokojené, všichni „mravenečci“ se budou těšit na společná setkání, protože pro ně bude školka druhým domovem, děti se budou společně radovat z úspěchu každého kamaráda, vzájemně si pomáhat, poznávat a objevovat nové oblasti života. Budeme foukat bolístky a zdolávat společně překážky.

III. třída „**Motýlci**“ předškolní děti

Věková kategorie: 5 – 7 let

Kapacita dětí ve třídě: 24

Základní vize

Třidu motýlků navštěvuje cca 23 dětí – vždy naplněna, dle momentálních pokynů MŠMT.

Dětství je považováno za plnohodnotnou součást života. Dítě je formováno událostmi, situacemi, kontakty s lidmi nebo hmotnými předměty. Vnímáme předškolní věk jako nejdůležitější období, kdy zanecháváme v dítěti nesmazatelnou stopu prvního poznání. Víra a důvěra, naděje a očekávání, s nimiž dítě vstupuje do školy, dokážou všechno. Naším hlavním záměrem je předat a zprostředkovat dětem základní životní zkušenosti, cestou výchovy a vzdělávání. Rozvíjet a podporovat v nich samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost. Umožníme dětem zdroj vědomostí o přírodě, vnitřním životě, věcech kolem nich, poznávat vnitřní vztahy k lidské bytosti k nim samotným a všestranný rozvoj – „**Všestranně spokojené dítě!**“

Chceme, aby děti měly zájem o svět a snahu zlepšovat ho, aby měly radost z vykonané činnosti, spolupráce, aby respektovaly a naslouchaly názorům jiných. Chceme, aby děti nezapomínaly na „**člověčenství**“, jelikož tato hodnota je víc než vzdělání a bohatství – aby uměly podat pomocnou ruku svým rodičům nebo někomu, kdo bude pomoc potřebovat.

„VŠESTRANNĚ SPOKOJENÉ DÍTĚ!“

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

- rozdělujeme děti do tříd z hlediska společných věkových skupin
- integrace zdravotně postižených dětí a dětí různých národností
- naopak dbáme na vyváženost dětí se zvýšenou nebo speciální péčí
- pokoušíme se vyhovět přáním ze strany rodičů
- bereme zřetel na sourozenecké a kamarádké vztahy mezi dětmi
- máme třídu předškolních dětí, kde klademe důraz na předškolní připravenost do ZŠ

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání i nové financování umožňuje, aby se učitelky v jednotlivých třídách mohly cca 2,5 hodiny denně překrývat. Toto překrývání probíhá zpravidla při pobytu venku, kdy je třeba zvýšený dozor nad dětmi a v čase oběda.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis do MŠ se koná každoročně, termín je včas vyvěšen na vchodových dveřích školy, na webových stránkách MŠ a ZŠ, na obecním úřadě.

Děti jsou do MŠ přijímány dle kritérií, které stanovuje ředitel ZŠ a MŠ po domluvě se zřizovatelem. Jejich konkrétní podoba je aktualizována na webových stránkách školy, nebo je k nahlédnutí u zástupkyně ředitele pro MŠ. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let (§34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.), nejdříve však pro děti od 2 a 1/2 let. Děti jsou seřazeny podle data narození od nejstaršího po nejmladší a v tomto pořadí jsou na základě daných kritérií přijímány k předškolnímu vzdělávání do nejvyššího povoleného počtu uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat: jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání dítěte.
- Zástupce ředitele pro mateřskou školu doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.
- Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu.
- Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.
- Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle odstavce 5 nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat podle odstavce 1.

- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Respektujeme přirozenou celistvost osobnosti dítěte. Začleňujeme a propojujeme jednotlivé oblasti RVP PV, tj. oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální a jejich obsahy, které jsou neustále přítomny v každodenním životě nás všech.

Tímto pojetím umožňujeme dítěti jeho každodenní rozvoj a možnost reakce na dané situace, které nám život přináší.

Naše pojetí je celistvé a tím dosahujeme za jakýchkoli podmínek podstaty vzdělávacího cíle. Vzdělávací obsah MŠ vychází z hlavních cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z letitých zkušeností pedagogů, ze seminářů a konferencí navštěvovaných pedagogy, z přesvědčení o prospěšnosti zdravého životního stylu, potřeby stanovit hranice, z učení prožitkem.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem je poskytnutí komplexní, vzájemně prolínající se vzdělávací nabídky v oblastech SVĚT, PŘÍRODA A RODINA.

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematický rozvoj řeči dítěte a cvičení dovedností, které dítěti usnadňují proces jeho dalšího rozvoje
- motivace dítěte k aktivnímu poznávání, povzbuzujeme jeho chuť k učení
- rozvoj schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvoj všech poznávacích a tvůrčích schopností dětí, jejich fantazie, zájmů a nadání

Osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytování dítěti možnosti poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění se slabými, péče o druhé, ohled na jiné a důstojné vztahy mezi lidmi
- přispívání k předávání kulturního dědictví, tradic, jazyka a poznání
- připravování děti na život v multikulturní společnosti

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- vytváření příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vedení dítěte k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vedení dítěte k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně a že za své rozhodnutí odpovídá

Tyto rámcové cíle dále budeme rozvíjet v pěti vzdělávacích oblastech, které se navzájem prolínají a doplňují. (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální).

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Úkolem předškolního vzdělávání je:

- doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, obohacovat jeho denní program a poskytovat mu odbornou péči
- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu a vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dítěte
- na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může škola plnit i úkol diagnostický a dětem, které to potřebují (dětem nerovnoměrným vývojem, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči.

Celá koncepce ŠVP Mateřské školy Byšice vychází z přirozeného sledu událostí v průběhu celého roku. Úzce se vztahuje k přírodě a ke střídání ročních období. Tento proces je dětem velice blízký a odráží se v něm i život a dění v rodině. Výchovně-vzdělávací program je osobnostně orientován, umožňuje dětem dostatek podnětů a příležitostí k rozvoji a respektuje jejich potřeby a individualitu. Děti se pobytem v kolektivu učí rozdělovat si sociální role, pomáhat si a radit, řešit i konflikty a spory. Denní režim vyhovuje specifickým potřebám předškolních dětí, umožňuje vyvážené střídání spontánních i řízených činností a dostatek pohybu.

ŠVP je vytvořený na dobu tří let, tj. na dobu předpokládané docházky dítěte do mateřské školy. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou – při hrách, pobytu venku. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, při které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle záměrného i spontánního učení. Takto pojaté vzdělávání předpokládá aktivní účast dítěte, založenou na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním

učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Dítě tím nedostává jen izolované poznatky či jednotlivé dovednosti, ale nabytá zkušenost je komplexnější a stává se pro něj lépe využitelnou. Dítě tak získává skutečné výstupy – kompetence.

Všechno, co v mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich spokojenost, štěstí a radost.

Cílem je poskytnutí komplexní, vzájemně prolínající se vzdělávací nabídky v oblastech RODINA, SVĚT A PŘÍRODA.

Metody vzdělávání:

Oblasti vzdělávání

Biologická oblast

V předškolním věku a raném školním věku je podstatná část sil dítěte čerpána na intenzivní tělesný vývoj, na stavbu a růst orgánů, zvláště centrální nervové soustavy, a na propracování jejich funkcí.

Pohyb stimuluje i intelektovou činnost, a je proto používán jako rozvojový terapeutický prostředek. Pohybová aktivita má vliv i na přiměřené sebepojetí, dodává odvalu, jistotu a vede k autonomnímu chování. Autonomní chování je velmi důležité např. také pro bezpečnost člověka, aby se bez zákazů, sám od sebe choval tak, aby nepřišel k úrazu, ale neomezoval se přitom víc, než je nutné.

- Lidské tělo a aktivní pohyb
- Sebeobsluha
- Zdravá výživa
- Bezpečnost a ochrana zdraví

Psychologická oblast

Rozvíjíme přirozené vývojové předpoklady dítěte v předškolním věku tak, aby poznávalo a prožívalo svět kolem sebe. Podporujeme spontánní zvědavost a rozvíjíme poznávací dovednosti a city, podporujeme jeho prožívání a učíme ho sebepoznání a sebehodnocení.

- Poznávání – vytváříme podmínky pro spontánní hru, volný pohyb, estetické činnosti, cílené pro dozrání těchto funkcí: vnímání všemi smysly, senzomotorická koordinace, pozornost, mechanická a krátkodobá paměť, představivost, fantazie a tvořivost
- Prožívání – je velmi důležité, aby emoce nebyly potlačovány. Dát dítěti dostatek příležitostí, aby byly prožity a projevovaly se.
- Sebepojetí – pomoci dítěti poznávat sebe a porozumět sobě, aby se vyčlenilo ze svého prostředí a identifikovalo se se sebou samým. Pokud si dítě začne uvědomovat své já, snažíme se převést dítě k pojetí svého já ve vztahu k já druhého (sourozenec, kamarád, rodiče, učitelky atd.)

Interpersonální oblast

Podporujeme přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi a povýšit ji na úroveň kultivovaných způsobů, v nichž dítě nabude chuti se samo zdokonalovat.

- Respekt a tolerance – více než, kde jinde zde hraje roli kvalita osobní zkušenosti, musí být tedy iniciovány dostatečně záhy v rodině, nebo nastoleny alespoň v MŠ
- Komunikace
- Spolupráce

Komunikace a spolupráce jsou kvality, které jsou sice přirozenou potřebou člověka žijícího mezi lidmi a v předškolním věku se spontánně rozvíjejí, avšak nejsou-li záměrně pěstovány pro budoucí období, shledáme se v dospívání a dospělosti s jejich poruchami.

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí

Sociálně-kulturní oblast

Připravujeme dítě na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě v demokratické společnosti, od dětství by mělo být vedeno k odpovědnému postoji k tomu, čím jeho zázemí disponuje a o co se v něm může opřít.

- Rodina a domov
- Škola mateřská a základní
- Obec a země
- Společenská pravidla

Environmentální oblast

Prispíváme k tomu, aby dítě předškolního věku pochopilo, že prostředí je všechno kolem nás, lidé, společnost i příroda, aby bylo schopno se orientovat v jednoduchých dějích a jevech, které ho bezprostředně obklopují. Aby se učilo odpovědnosti za důsledky svého jednání ve vztahu k prostředí a aby se naučilo některým dovednostem k jeho ochraně a tvorbě a podílelo se na péči o prostředí.

- Souvislost
- Vývoj a změna
- Rozmanitost
- Ovlivňování člověkem

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pravidla pro poskytování podpůrných opatření I. stupně:

V případě, že vysledujeme u dítěte potřebu speciální péče postupujeme následujícím způsobem:

- pedagog na základě pozorování vede diagnostiku dítěte a provádí záznamy v individuálních listech.
- zjistí-li pedagog potřebu speciální péče u některých dětí, upravuje vzdělávací nabídku tak, aby pro ně byla zvládnutelná. Na základě vysledovaných skutečností sestavuje **plán pedagogické podpory (PLPP)**.
- PLPP má písemnou podobu, je v něm stanovena stručná **charakteristika dítěte s popisem jeho obtíží**, dále **hlavní cíle** v rámci rozvoje dítěte, **metody a formy práce a vyhodnocení PLPP**.
- v případě, že pedagog zjistí, že tato PO stačí k naplnění SVP dítěte, je dále používá do té doby, po kterou jsou efektivní.
- **vyhodnocení plánu PLPP** pak obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a návrh pro další rozvoj dítěte. V případě, že PLPP není dostačující a podpůrná opatření v rámci I. stupně nepostačují k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, doporučí pedagog zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb, návštěvu PPP nebo SPC, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla pro poskytování podpůrných opatření II. až V. stupně:

Podmínkou podpůrných opatření II. a V. stupně je předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. Pravidla poskytování PO navazují na pravidla podpůrných opatření nižšího stupně.

- **IVP** vypracovává třídní učitelka na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci s pedagogy podílejících se na vzdělávání dítěte (logoped. asistent) a zákonným zástupcem dítěte.
- při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ.
- **IVP** zajišťuje speciální vzdělávací potřeby dítěte, vychází ze ŠVP.
- **IVP** má písemnou podobu. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení ŠPZ a podle potřeb dítěte je doplňován.

- **IVP** obsahuje stejně jako PLPP stručnou **charakteristiku dítěte** s popisem jeho obtíží, informace o **úpravě cílů, metod a forem vzdělávání** a dále informace o případné **úpravě výstupů** ve vzdělávání dítěte.

Vyhodnocení IVP obsahuje **popis problémů při vzdělávání**, které byly v rámci IVP podporovány a **hodnocení účinnosti podpory**, včetně **návrhu pro další rozvoj dítěte**.

Zajištění vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných.

Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a nadále je rozvíjet formou rozmanité vzdělávací nabídky, obohacováním vzdělávacího obsahu a zadáváním specifických úkolů. Naopak u mimořádně nadaných dětí omezíme opakování již zvládnutých úkolů a činností. Učitelka může upravit svůj třídní vzdělávací program tak, aby uspokojila specifické vzdělávací potřeby mimořádně nadaných dětí. Ve vzdělávání talentovaných dětí pak můžeme nabídnout další individuální aktivity (hudební, výtvarné, pohybové) dle IVP.

- pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez něhož nemůže být IVP prováděn.
- IVP mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu, sestavuje ho pedagog ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte na základě doporučení ŠPZ.
- je vypracován do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ.
- obsahuje podpůrná opatření využívaná při poskytování individuální, speciální péče mimořádně nadaného dítěte:

a/ v oblasti organizace výuky – zadávání specifických úkolů.

- rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP.
- příprava a účast na soutěžích, na vystoupeních pořádaných školou.
- nabídka zájmových aktivit.

b/ v oblasti metod výuky – podpora vlastních cest při plnění úkolu.

- cílená podpora a rozvoj kreativity.
- vyhodnocení IVP obsahuje hodnocení účinnosti pedagogické podpory včetně návrhu pro další rozvoj dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Předškolní vzdělávání v naší MŠ organizujeme zpravidla pro děti ve věku od 3 do 6 let. Při volné kapacitě MŠ přijímáme i děti mladší, spodní hranice pro přijetí dětí je stanovena na 2 ½ roku. Tyto děti jsou přijímány dle zápisových kritérií stanovených ředitelstvím školy a jsou zařazeny do třídy stejné věkové skupiny s postupným naplněním kapacity do 25 dětí. Apeluje na spoluúčast dětí při zvládnutí základních hygienických dovedností a návyků, se

kterými jim ve třídě pomáhá pedagog. Obě učitelky / ve spolupráci s dětmi/ se snaží reagovat na jejich vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti dané dovednosti zvládnout.

- Období mezi druhým a třetím rokem je v životě dítěte velmi důležitým a významným obdobím, ve kterém dochází k výraznému osamostatňování, k intenzivnímu rozvoji řeči, k rozvoji a zdokonalování motorických dovedností. Dítě projevuje touhu po poznání, objevování, manipulaci a experimentování s předměty. Tyto děti vyžadují ale zvýšenou pozornost učitelky, většinou nejsou samostatné v základních sebe obslužných dovednostech, v hygienických návycích, vyžadují soustavnou pomoc dospělé osoby, jsou motoricky neobratné a velké problémy může dělat i adaptace na nové prostředí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 „RODINA“

Témata:

Tady jsem doma
Moje rodina, můj dům
Z pohádky do pohádky
Hrajeme si celý rok
Advent a Vánoce
Dopis Ježíškovi
Kouzlo vánoc
Velikonoce
Masopust, Karneval
Zimní sporty
Oblečení
Máme se rádi s mámou a tátou
Maminka má svátek
Bez práce nejsou koláče – povolání
Co se z čeho vyrábí
Povídám, povídám pohádku
Kniha je můj kamarád
Je nám dobře na světě – Emoce
Den dětí
Hurá na prázdniny – letní sporty, bezpečnost

KOMPETENCE K UČENÍ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
 - dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle :

Dítě a jeho tělo:

- **uvědomění si vlastního těla rozvoj a užívání všech smyslů** - rozvoj a upřednostňování smyslového vnímání přirozeného poznávání
- **osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě** - koordinace lokomoce, sladit pohyb s rytmem hudby
- **vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu** - vést děti k podpoře zdraví, bezpečí, osvojování si zdravých životních návyků /uvědomovat si nebezpečí úrazu při pohybu/

Dítě a jeho psychika:

- **osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)**

- **rozvoje, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)**
- **rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným**
- **rozvoj a kultivace představivosti a fantazie**
- **posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), umět je vyjádřit - rozhodování o svých činnostech, nesení zodpovědnost za své jednání, využití letního období k prohloubení estetického vnímání, cítění a prožívání, posilování prosociálního cítění, rozvíjení povědomí o důležitých lidských hodnotách /úcta, pokora**
- **vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
- **osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)**
- **vytváření základů pro práci s informacemi**
- **poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) -posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj celé osobnosti dítěte v oblasti komunikačních dovedností**

Dítě a ten druhý:

- **seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - prohlubování pravidel společného soužití, znalost, dovednost chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí druhých**
- **osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
- **posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod. - prostřednictvím situací a plánovaných činností posilovat u dítěte vědomí, že je součástí společenství**
- **vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)**
- **rozvoj kooperativních dovedností**

Dítě a společnost:

- **poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí - vnímání uměleckých a kulturních podnětů, umět hodnotit svoje zážitky**
- **rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - schopnost zajímat se o to, co se kolem děje**
- **rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a**

aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny - vnímání uměleckých a kulturních podnětů, umět hodnotit svoje zážitky

- **seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije** - uvědomit si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- **vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat** - posilování pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije, vzbuzovat zájem o toto místo, učit chápat význam práce rodičů pro život rodiny, seznámení dětí s českými lidovými vánočními a velikonočními tradicemi a zvyky

Dítě a svět:

- **seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu** - rozvoj povědomí o okolním světě a jeho dění, učit se úctě ke svým blízkým (rodiče, prarodiče, sourozenci) a k ostatním dospělým (učitel v MŠ, zaměstnanci MŠ), podporovat spolupráci s ostatními nejen v MŠ, ale i v domácím prostředí
- **osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy**
- **rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám** - chovat se přiměřeně a bezpečně v mateřské škole, doma i na veřejnosti

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu rodiny
- mít základní znalosti o čistotě a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- těšit se z hezkých zážitků týkajících se přírodních i kulturních krás
- umět nabídnout pomoc při nesnázích druhého.
- mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a naopak poškozovat.
- schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- umět se spolupodílet, vnímat, vytvářet a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- umět vyjadřovat své pocity, dojmy, prožitky
- vnímat tradice, zvyky, mít radost z toho, že mohou udělat něčím radost lidem kolem sebe, vnímat sváteční atmosféru
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas (říct “NE” v situaci, která to vyžaduje)
- chápat slovní vtip a humor

Vzdělávací nabídka činností

- námětové hry na rodinu
- komunikační kroužky zaměřené na vyprávění o rodině – jak pomáhám, co umím sám, s čím udělám radost
- výtvarné a pracovní činnosti – výroba dárku pro maminku
- stavby obydlí z různých materiálů
- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí, hry uvádějící dítě do světa dospělých, jejich práce
- vystoupení pro rodiče, společné tvoření, výroba dáreků pro své blízké
- přiřazování pomůcek jednotlivým zaměstnáním pomocí výukových karet
- praktická manipulace s pomůckami, nástroji
- práce s textem, obrazovým materiálem
- pohybové činnosti zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti (pěší chůze)
- grafomotorická cvičení
- praktické pokusy a manipulace s různými materiály
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc, nabídnout pomoc
- využívání encyklopedií a dalších médií
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých – umět požádat druhého o pomoc pro sebe i jiné dítě

6.1.2 „SVĚT“

Témata:

Vítáme Tě ve školce

Naše školka

Bezpečnost nade vše – pravidla chování nejen v MŠ

Moje tělo – já a moje zdraví

Dopravní prostředky

Všechny děti světa

Hrajeme si celý den

Podzimní veselí a smutky – Dušičky, Halloween

Sv. Martin

Tři Králové

Moře

Cirkus

Barvy – tvary

Hudební nástroje

Vesmír

Zápis do ZŠ

KOMPETENCEK UČENÍ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

KOMPETENCE KOMINIKATIVNÍ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

KOMPETENCE PROSOCIÁLNÍ A SOCIÁLNÍ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo:

- **osvojení si věku přiměřených praktických dovedností** - zvládnutí jednoduché obsluhy
- **rozvoj a užívání všech smyslů** - osvojení poznatků o vlastním těle a jeho základních funkcích, rozvinutí schopnosti používat všechny své smysly.
- **osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
- **osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí** - upevňování hygienických návyků
- **vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu**

Dítě a jeho psychika:

- **rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**
- **posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), umět je vyjádřit**
- **vytváření pro práci s informací**
- **získávání relativní citové samostatnosti** - přijímání pobytu v mateřské škole jako běžnou součást života
- **rozvoj schopnosti sebeovládání**- rozvoj schopnosti vyjadřování pocitů.
- **rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, umět své chování řídit a ovlivňovat** - rozvoj a podpora kladných prožitků z her, rozpoznání

záporného a kladného chování, těšení se z příjemných zážitků a přírodních krás a vnímání, že svět i život na Zemi má svůj řád

- **osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)** - slovním, výtvarným, pohybovým vyjádřením, hudebně pohybovou nebo dramatickou improvizací podporovat sociální a citový rozvoj dítěte

Dítě a ten druhý:

- **seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému-** pochopení potřeby dodržovat pravidla soužití, která učí děti ohleduplnému chování a zachovávání pořádku
- **posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)** - porozumění běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- **ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**

Dítě a společnost:

- **rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané** - navazování kontaktu s dospělými, překonávání studu, vytváření nových vztahů, učit se být v organizované skupině dětí v nové roli
- **rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny**
- **vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností** - seznámení dětí s jinými kulturami
- **vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat**
- **rozvoj společenského i estetického vkusu** - rozvoj schopnosti žít ve společenství druhých, vnímat a přijímat jeho základní hodnoty, vytváření si kladného postoje k novým věcem – vzbudit zvědavost a vést k pozitivnímu očekávání

Dítě a svět:

- **seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu** - prožívání radosti ze zvládnutého a poznání
- **poznávání jiných kultur**
- **rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách** - osvojení si základních poznatků o zdravém životním prostředí
- **rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám** - rozvoj povědomí a obecných poznatků o jiných kulturách a tradicích

Očekávané výstupy:

- preventivní návyky (osobní hygiena, umět stolovat, sebe obslužné činnosti)
- navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče a překonat stud
- přirozeně, bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
- uplatňovat návyky společenského chování (**zdravit, děkovat**)
- adaptovat se na život v mateřské škole
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí).
- seznámit se a respektovat třídní pravidla.
- pojmenovat to, čím je dítě obklopeno
- uvědomit si svou samostatnost
- zvládnout odloučení od rodičů
- být aktivní, komunikovat s dětmi i dospělými
- orientovat se v prostoru, chápat prostorové pojmy
- rozlišovat jednoduché symboly (piktogramy, značky)

Vzdělávací nabídka činností

- hry na začlenění se do kolektivu dětí
- hudebně pohybové hry, procvičování orientace v prostoru
- práce s textem, obrazovým materiálem
- seznámení s pravidly – malba, kresba, básničky, písničky
- hry na poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka)
- zdravotní cvičení (kompenzační, protahovací, uvolňovací a dechově relaxační)
- poznávací exkurze, výlety
- práce s knihou, obrázkovým materiálem, - hry se slovy a vyprávění zážitků
- manipulace s předměty
- činnosti vedoucí k rozvoji sebeobsluhy
- výlety do přírody
- aktivní využití tradičního i netradičního tělovýchovného náčiní
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, které nás obklopují, jejich praktické používání /hygiena, stolování, oblékání, úklid/
- výtvarné a pracovní činnosti s přírodními materiály
- maškarní karneval
- pohybové a taneční hry, - dechová cvičení – ovládání dechového svalstva
- jednoduché sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování a oblékání
- námětové hry a aktivity na dané

6.1.3 „PŘÍRODA“

Témata:

Co přináší vítr a déšť

Šel zahradník do zahrady s motykou – ovoce, zelenina

Kopu, kopu brambory

Listy, lístky, lístečky

Plody podzimu

Zvířata už cestují, na zimu se chystají

Příroda kolem nás – rostliny a zvířata

Zimní království

Když v zimě nesněží

Jaro t'uká

Když všechno kvete – živá i neživá příroda

Usměj se sluníčko

Ochrana životního prostředí

Den země

Dinosauři

Roční období

Moře

KOMPETENCE K UČENÍ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo:

- **rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí** - podpora a rozvoj fyzické zdatnosti, pochopení důležitosti přiměřeného oblékání na ven a samostatně si obléct jednoduché oblečení
- **rozvoj a užívání všech smyslů rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**
- **vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu**- dovedení dětí k významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka

Dítě a jeho psychika:

- **rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**
- **rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
- **rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)**
- **vytváření základů pro práci s informacemi**
- **rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání, umět své chování řídit a ovlivňovat**

Dítě a ten druhý:

- **seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému**- podporování kamarádských vztahů
- **osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
- **posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)**- rozvoj spolupráce a respektu ve vztahu k ostatním, prožívání radosti ze společného sdílení, ze zvládnutého a poznaného
- **vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)**- učit se spolupracovat s ostatními
- **rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních**

Dítě a společnost:

- **poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí**- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, vytváření bezpečného prostředí, rozvoj schopnosti vnímat umělecké a kulturní podněty
- **vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách**- schopnost rozpoznat a odmítnout společensky nežádoucí chování
- **vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat**-, seznámení dětí s českými lidovými vánočními a velikonočními tradicemi a zvyky
- **rozvoj společenského i estetického vkusu**

Dítě a svět:

- **vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i techn. prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách**
- **pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit** - rozvoj citlivosti a vstřícnosti při péči o přírodu a vše, co k ní patří, uvědomění si sounáležitosti se světem přírody
- **rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách** - vnímání krásy přírody ve všech ročních obdobích, uvědomění si sounáležitosti se světem přírody
- **vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí** - učit se být citlivý ve vztahu k přírodě

Očekávané výstupy:

- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- postupně s přihlédnutím k věku zvládat běžné denní úkony (používat toaletní papír, mýt si ruce, smrkat...)

- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (dokázat naslouchat druhým, počkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí-skoky, poskoky přiměřené věku dětí.
- popsat situaci (skutečné zážitky-jak sportuji, i dle obrázku-pohádky, příběh).
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.
- ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování.
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chápat časové pojmy-včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer.
- sledovat rozmanitosti a změny v přírodě. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- mít povědomí o tom, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý, různorodý
- umět rozlišit činnosti, které jsou pro přírodu prospěšné a které nikoliv
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát na pořádek a čistotu, umět se starat o rostliny, chránit přírodu, živé stromy, třídít odpad
- naučit se přednést krátký text, zazpívat písničku

Vzdělávací nabídka činností

- vycházky do okolní přírody
- péče o rostliny v třídě, na zahradě
- básničky a říkadla s podzimní tematikou
- rozhovory, sdělování zážitků
- pozorování práce na polích, na zahradě
- pěstování vlastní zeleniny a bylinek
- určování a porovnávání rostlin, vyhledávání v herbářích
- práce s přírodními materiály
- vyhledávání jarních květů v dětské encyklopedii, pozorování jejich znaků
- experimentování se sněhem a ledem
- pokusy
- výtvarné znázornění koloběhu vody
- pozorování a zapisování počasí
- poslech textu – práce s knihou, bajky, poučení, převyprávění
- hry na tělo
- vytváření zvuků, artikulační cvičení, gymnastika mluvidel
- rytmizace s Orffovými hudebními nástroji
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hra a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem)

- poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit
 - příprava a realizace společných zábav a slavností
-
- Vzdělávací nabídka témat jednotlivých bloků je konkrétně rozvinuta v TVP.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

TVP je zpracován tak, že zde není plán dopředu, ale zhodnocení daného týdne, je v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Vychází z potřeb a zájmu dětí z jejich přirozeného vývoje a konkrétních podmínek mateřské školy. TVP odpovídá základním požadavkům na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.

- Charakteristika třídy
- Seznam dětí
- Uskutečněný týdenní plán činností
- Evaluace
- Akce MŠ
- Podklady, které doplňují činnosti ve třídě k úspěšnému vedení při vzdělávání.

7 Evaluace školy

OBLAST EVALUACE:	I. FÁZE EVALUACE			II. a III. FÁZE EVALUACE
1.CÍLE PROGRAMU A JEJICH NAPLŇENÍ	SBĚR INFORMACÍ			ANALÝZA A PLÁN KROKŮ DO BUDOUCNA
Co se bude vyhodnocovat	nástroje k vyhodnocení	frekvence	zodpovědná osoba	Kdy a kdo provede rozbor a plán do budoucna
Jak v MŠ naplňujeme cíle z RVP	evaluační tabulky tematických celků	měsíčně	učitelky na třídách	průběžně - upravují plánování
Napl. cílů RVP v rámci celé MŠ	sběr eval. tabulek ze tříd	1 ročně	koordinátor ŠVP	ped. rada
Napl. cílů ŠVP v TVP	analýza dok. TVP, tříd. Kniha, ŠVP	průběžně	zást. ředitele/ koordinátor ŠVP	ped. rada
OBLAST EVALUACE:	I. FÁZE EVALUACE			II. a III. FÁZE EVALUACE
2.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	SBĚR INFORMACÍ			ANALÝZA A PLÁN KROKŮ DO BUDOUCNA
Co se bude vyhodnocovat	nástroje k vyhodnocení	frekvence	zodpovědná osoba	Kdy a kdo provede rozbor a plán do budoucna
Věcné a materiální podmínky	Inventarizace - seznamy	1x ročně	inventarizační komise	
pomůcky	SBĚR INFORMACÍ od učitelek	průběžně	zástupce ředitele pro MŠ	informace od učitelek/zaměst. MŠ
rozpočet	porada vedení	1x ročně	ředitel	vedoucí učitelka
Životospráva				
	dotazník pro rodiče	1x ročně	zástupce ředitele - vedoucí ŠJ	zástupce ředitele pro MŠ/vedoucí ŠJ
	rozhovor s provoz. zaměstnanci	průběžně	zástupce ředitele - vedoucí ŠJ	provozní rady
Psychosociální podmínky				
	hospitace	dle plánu hospitací	zástupce ředitele pro MŠ	pohospitační rozhovor
	dotazníky pro rodiče	1x ročně	zástupce ředitele pro MŠ	pedagogická rada/ředitel

	komunitní kruh - děti	průběžně	učitelka	TVP - pedagogická rada
Organizace				
	hospitace	průběžně	zástupce ředitele pro MŠ	pohospitační rozhovor
	dotazníky pro zaměstnance	1xročně	koordinátor ŠVP	pedagogická rada
Personální a pedagogické zajištění				
DVPP	přehled certifikátů	průběžně	ředitel	ped. rada - předání informací ostatním
Spolupráce s rodiči				
	dotazník pro rodiče	1x ročně	zástupce ředitele pro MŠ	ped. rada/ zástupce pro MŠ
	rozhovor s rodiči	průběžně	třídní učitelé	třídní učitel - zápis z jednání
	rodičovská schůzka	min.1x ročně	zástupce ředitele pro MŠ	prezenční listina/ped. rada
	dotazník v aplikaci Naše MŠ	průběžně	zástupce ředitele pro MŠ	sběr dat
	webové stránky	průběžně	zást. ředitele pro MŠ/učitelky	pravidelná aktualizace
	konzultační hodiny	průběžně	zást. ředitele pro MŠ /učitelka	termíny k dalšímu jednání

OBLAST EVALUACE:	I. FÁZE EVALUACE			II.a III. FÁZE EVALUACE
3.PRÁCE PEDAGOGŮ VČETNĚ SEBEREFLEXE	SBĚR INFORMACÍ			ANALÝZA A PLÁN KROKŮ DO BUDOUCNA
Co se bude vyhodnocovat	nástroje k vyhodnocení	frekvence	zodpovědná osoba	Kdy a kdo provede rozbor a plán do budoucna
přímá výchov. vzděl. práce	hospitační arch - hospitace	dle plánu hospitací	zástupce ředitele pro MŠ	hospitující - hospitovaná nejpozději do 3 dnů
		1x zástupce ředitele	učitelka	hospitující - hospitovaná nejpozději do 3 dnů
		1x kolegyně	učitelka	hospitující - hospitovaná nejpozději do 3 dnů
pohled uč. na svou práci-sebehodnocení	sebehodnotící dotazník	1x ročně	učitelka	koordinátor ŠVP - sběr dat, vyhodnocení dotazníku
vedení dokumentace	pravidelná kontrola TK	průběžně	zástupce ředitele pro MŠ	pedagogická rada

OBLAST EVALUACE:	I. FÁZE EVALUACE			II. a III. FÁZE EVALUACE
4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	SBĚR INFORMACÍ			ANALÝZA A PLÁN KROKŮ DO BUDOUCNA
pokroky ve vývoji a učení každého dítěte	záznam. archy	2xročně-dle věku	učitelky	průběžně učitelky TVP/IVP - součást příprav
	portfolio dítěte	průběžně	učitelky	průběžně učitelky - uč./rodič - osobní konzultace